

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA  
SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA  
RUBRICHE DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO 2021 – 2022**

**(Delibera del Collegio dei Docenti del 28 Giugno 2022)**

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA**

*Traguardo di sviluppo:* Ha cura e rispetto di sé, delle cose e dell'ambiente.

Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme agli altri

**COMPETENZE CHIAVE EUROPEE: COMPETENZA IMPRENDITORIALE**

*Traguardo di sviluppo:* Dimostra originalità e spirito d'iniziativa.

È in grado di realizzare semplici progetti.

Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

**AMBITO: SOCIALIZZAZIONE**

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (7)	INTERMEDIO (6 - 5)	BASE (4 - 3)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (2 - 1)
<b>Relazione con l'altro</b>	Entrare in relazione con gli altri	È in grado di gestire relazioni sociali.	Si relaziona correttamente sia in situazioni strutturate, sia in situazioni destrutturate.	Generalmente si relaziona in modo corretto sia in situazioni strutturate, sia in situazioni destrutturate.	Necessita della guida dell'insegnante per relazionarsi correttamente nelle situazioni destrutturate.	Va guidato a relazionarsi correttamente sia in situazioni strutturate, sia in quelle destrutturate.

<b>Accettazione delle diversità</b>	Accettare tutti i compagni in diverse situazioni	Assume comportamenti di rispetto nei confronti degli altri e delle diversità.	Accetta tutti i compagni spontaneamente.	Se incoraggiato accetta tutti i compagni.	Se sollecitato, accetta alcuni compagni.	Interagisce con chi considera amico e va guidato nel rispetto verso tutti.
<b>Interazione nel gruppo</b>	Assumere un ruolo nel gruppo	Assume una posizione nel gruppo	Sa interagire in modo costruttivo e sa collaborare in modo efficace nel gruppo e nel ruolo che gli viene assegnato.	Sa interagire in modo positivo e ascolta gli altri nel realizzare un progetto comune.	Nel gruppo partecipa ad alcuni compiti	Nel gruppo partecipa in modo passivo al lavoro e agli scambi comunicativi.
<b>Capacità di confrontarsi</b>	Esprimere le proprie idee ed ascoltare le idee degli altri	È in grado di esprimere le proprie idee e di ascoltare senza imporre le proprie.	Sa ascoltare e sa accettare le idee degli altri; sa esporre le proprie idee in modo costruttivo.	Sa ascoltare senza interrompere e senza imporsi; sa esprimere in modo chiaro il proprio punto di vista.	Sa ascoltare, ma tende ad imporre le proprie idee. <i>Oppure</i> Ascolta, ma raramente esprime il proprio pensiero. <i>Oppure</i> Accetta parzialmente le critiche.	Va guidato individualmente dall'insegnante all'ascolto degli altri e all'espressione delle proprie idee.
<b>Capacità di gestire i conflitti</b>	Essere disponibili al confronto e al cambiamento	Accetta il confronto e il cambiamento.	Ricerca autonomamente ed in modo efficace soluzioni pacifiche e/o concrete del conflitto.  <i>Oppure</i> Raramente entra in conflitto con i pari e/o con gli adulti.	Sa confrontarsi con i compagni nel conflitto; se necessario, richiede l'intervento dell'adulto.	Fatica ad affrontare le situazioni conflittuali e tende a reagire impulsivamente.  <i>Oppure</i> Tende a subire passivamente	Reagisce con modalità oppositive o aggressive alle situazioni conflittuali.  <i>Oppure</i> Subisce passivamente

**AMBITO: RISPETTO DELLE REGOLE, DELLE PERSONE, DELL'AMBIENTE**

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (7)	INTERMEDIO (6 - 5)	BASE (4 - 3)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (2 - 1)
<b>Riconoscimento e rispetto delle regole della convivenza</b>	Comprendere e accettare le regole della comunità scolastica	È in grado di riconoscere le regole della comunità scolastica	Rispetta spontaneamente le regole della convivenza civile.	Generalmente rispetta le regole concordate. <i>Oppure</i> Se richiamato modifica il suo comportamento	Rispetta le regole solo in situazioni strutturate e con figure di riferimento conosciute.	Rispetta solo alcune regole e necessita della guida costante del docente.
<b>Rispetto delle persone</b>	Rispettare le persone con cui interagisce nelle situazioni e nei contesti che si creano a scuola	È in grado di riconoscere il ruolo di ogni persona con cui si relaziona a scuola e lo rispetta (compagni, docenti, personale ausiliario, esperti, assistenti alla mensa...).	Rispetta tutte le persone con cui entra a contatto nell'ambiente scolastico e ne riconosce i ruoli.	Riconosce il ruolo di ciascuno solo in contesti noti e strutturati.	Se guidato dal docente, riconosce il ruolo delle persone con cui interagisce. Accetta i richiami e si sforza di modificare alcuni suoi comportamenti.	Fatica a riconoscere ruolo delle persone con cui interagisce. Accetta raramente richiami e sollecitazioni. Tende a mantenere inalterato il suo comportamento.
<b>Rispetto dell'ambiente scolastico</b>	Assumere un atteggiamento rispettoso nei confronti di oggetti, attrezzature e dell'ambiente scolastico	Riconosce l'importanza di rispettare gli oggetti, gli strumenti e l'ambiente della scuola.	Ha estrema cura del materiale proprio ed altrui. Utilizza responsabilmente attrezzature e strumenti della scuola.	Ha cura e rispetta il materiale proprio ed altrui. Utilizza strumenti, attrezzi e ambienti seguendo le indicazioni dell'insegnante.	Necessita di indicazioni precise per utilizzare materiale proprio e altrui, strumenti, attrezzature ed ambienti.	Ha poca cura del proprio materiale. Fatica a rispettare materiale altrui, strumenti, attrezzature ed ambienti.

**AMBITO: AUTONOMIA**

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (7)	INTERMEDIO (6 - 5)	BASE (4 - 3)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (2 - 1)
<b>Organizzazione del materiale</b>	Organizzare materiali e strumenti.	Seleziona e organizza adeguatamente materiali e strumenti necessari all'attività.	Sa selezionare e organizzare autonomamente materiali e strumenti necessari allo svolgimento delle attività proposte.	In genere seleziona e organizza materiali e strumenti necessari allo svolgimento delle attività proposte.	Raramente seleziona e organizza materiali e strumenti necessari allo svolgimento delle attività proposte.	Necessita dell'intervento del docente per selezionare e organizzare materiali e strumenti utili all'attività. <i>Oppure</i>  Necessita dell'intervento del docente per reperire materiali e strumenti necessari alle attività proposte.
<b>Uso del tempo</b>	Utilizzare adeguatamente il tempo	Usa il tempo a disposizione in maniera adeguata e proficua	Lavora nei tempi previsti e in modo efficace.	Lavora generalmente nei tempi previsti e in modo adeguato.	Lavora con lentezza o in modo affrettato.	Necessita di una guida costante dell'adulto per la gestione del tempo di esecuzione delle varie attività.
<b>Gestione delle situazioni di criticità e dell'insuccesso</b>	Affrontare le situazioni di criticità ed assumere un atteggiamento	Sa gestire le situazioni di criticità; sa affrontare eventuali insuccessi e sa ricavare motivazioni per migliorarsi.	Affronta in modo adeguato le situazioni di criticità; gestisce positivamente gli insuccessi ed attiva risorse personali per	Generalmente affronta in modo adeguato le situazioni di criticità; gestisce gli insuccessi ed attiva	Va incoraggiato/a ad affrontare adeguatamente le situazioni di criticità e a gestire l'insuccesso.	Va guidato dall'adulto per comprendere le situazioni di criticità e per trovare strategie per correggersi.

	positivo verso gli insuccessi		correggersi e per migliorarsi.	le proprie risorse per correggersi.		Necessita della guida del docente, per acquisire maggior consapevolezza dei propri insuccessi.
--	-------------------------------	--	--------------------------------	-------------------------------------	--	--

**AMBITO: PARTECIPAZIONE**

DIMENSIONE	CRITERI	INDICATORI	INDICATORI DEI LIVELLI DI PADRONANZA			
			AVANZATO (7)	INTERMEDIO (6 - 5)	BASE (4 - 3)	IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE (2 - 1)
<b>Ascolto</b>	Ascoltare	Ascolta le lezioni e gli interventi altrui.	Ascolta attivamente e con attenzione le lezioni e gli interventi altrui.	Ascolta con attenzione le lezioni e gli interventi relativi ad argomenti di suo interesse.	È necessario sollecitarlo perché ascolti con attenzione le lezioni e gli interventi altrui. <i>Oppure</i> Ascolta per tempi brevi.	Fatica a prestare ascolto anche per tempi brevi.
<b>Comunicazione</b>	Comunicare in modo chiaro ed efficace.	Sa esprimere opinioni, proposte e richieste.	Si esprime con chiarezza ed appropriatezza in situazioni e contesti diversi.	Partecipa agli scambi comunicativi, portando contributi semplici e chiari.	Comunica spontaneamente il suo pensiero solo in alcuni contesti o situazioni.	Con la guida del docente, esprime in forma semplice il suo pensiero <i>Oppure</i> Tende ad interrompere chi parla. <i>Oppure</i> Interviene in modo poco pertinente

						<i>Oppure</i> Fatica ad intervenire e ad offrire il proprio contributo.
<b>Motivazione e interesse</b>	Partecipare alle attività proposte con interesse e con un buon grado di motivazione	Partecipa alle attività proposte ed è motivato.	Partecipa attivamente, con entusiasmo e con un alto livello di motivazione a tutte le attività proposte.	Partecipa attivamente e con un buon livello di motivazione alle attività di suo interesse.	Partecipa alle attività proposte con motivazioni e interesse sufficienti.	Interesse e motivazione risultano saltuari