

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE
GEOGRAFIA

CLASSI PRIME anno scolastico

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
3	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
4	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	ABILITÀ
<p style="text-align: center;">Orientamento <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 1, 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
<p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 2, 3, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.
<p style="text-align: center;">Paesaggio <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.
<p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 6,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	MICROABILITÀ E CONOSCENZE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
ORIENTAMENTO	Localizzazione				
	1. Prendere coscienza che il proprio corpo e gli oggetti occupano uno spazio.				
	2. Prendere coscienza che esiste una relazione tra sé, gli altri e gli oggetti.				
	Posizione				
	3. Collocare sé stesso e gli oggetti in uno spazio definito, indicandone la posizione attraverso l'uso degli indicatori appropriati: - sopra – sotto - davanti – dietro - vicino – lontano - dentro fuori - destra – sinistra.				
	4. Rilevare che cambiando la posizione dell'osservatore, cambia anche la localizzazione degli oggetti (posizione relativa).				
	5. Cogliere, definire, rappresentare la posizione reciproca di due o più				

	oggetti.				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	6. Individuare percorsi in spazi noti.				
	7. Realizzare brevi percorsi in spazi limitati e descriverli scegliendo via via punti di riferimento significativi per orientarsi.				
	8. Eseguire un percorso seguendo istruzioni verbali e/o grafiche.				
	9. Descrivere e/o rappresentare un percorso eseguito da sé o da altri.				
	10. Esplorare gli spazi scolastici per acquisire la conoscenza della loro ubicazione, del loro uso, della loro funzione				
	11. Rappresentare con tecniche diverse gli spazi via via analizzati, utilizzando anche simboli non convenzionali.				
	12. Descrivere le situazioni prese in esame, imparando ad usare la terminologia adeguata e il linguaggio specifico della disciplina.				
PAESAGGIO	13. Analizzare i più comuni ambienti di vita quotidiana: l'aula, la scuola, la casa...				
	14. Riconoscere gli elementi presenti in ciascun ambiente e la loro funzione.				
	15. Iniziare a cogliere le differenze tra elementi fisici ed antropici.				
	16. Ricercare le cause di alcuni semplici trasformazioni prodotte dall'uomo sul territorio locale				

	17. Riconoscere situazioni di degrado o di cattivo uso del territorio e proporre semplici interventi correttivi				
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	18. Padroneggiare i concetti topologici di: confine, regione interna, regione esterna				
	19. Individuare confini già esistenti e / o sceglierne di nuovi per delimitare gli spazi fatti oggetto di scoperta e di studio.				

L'insegnante

Brembate di Sopra, settembre 2017