

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE
STORIA

CLASSI PRIME anno scolastico

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
1	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	ABILITÀ
USO DELLE FONTI <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,2,6	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 3,4,5,7,8,9	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
STRUMENTI CONCETTUALI <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,3,4,5,9	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e di racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 8,9,10	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

NUCLEI TEMATICI DELLA DISCIPLINA	MICROABILITÀ E CONOSCENZE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
USO DELLE FONTI	1. Individuare le tracce pertinenti al passato personale e utili alla ricostruzione di fatti o di esperienze vissute.				
	2. Produrre informazioni semplici e dirette mediante analisi guidata di un'immagine, di un disegno, di una riproduzione o di una fonte materiale o iconografica.				
	3. Ricavare semplici informazioni implicite.				
	4. Ricostruire esperienze vissute personali e di classe mediante fonti diverse.				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Successione				
	5. Riconoscere azioni che si svolgono nel tempo presente				
	6. Comprendere il prima e il dopo di un fatto o di un evento				
	7. Individuare, nella realtà, una serie di eventi che si succedono; rappresentarli uno alla volta con disegni, foto, didascalie, riordinarli utilizzando gli indicatori temporali adeguati: prima – ora – dopo.				
	8. Costruire sequenze temporali via via più complesse, finalizzate a raccontare in modo cronologicamente ordinato.				
	9. Cogliere i più evidenti segni di cambiamento prodotti dal passare del tempo nella realtà circostante (cose, animali, persone)				

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Contemporaneità				
	10. Osservare e documentare azioni contemporanee .				
	11. Cogliere la contemporaneità di fatti e avvenimenti nel presente e nel passato più recente.				
	Durata				
	12. Distinguere la durata psicologica e la durata reale di un evento.				
	13. Classificare durate brevi, medie, lunghe riferite all'anno scolastico.				
	14. Conoscere e utilizzare strumenti per la misurazione del tempo				
	15. Cogliere nel presente e nel passato più recente la contemporaneità, la successione, la durata di due o più fatti.				
	Tempo cronologico				
	16. Acquisire la terminologia relativa alla scansione convenzionale dell'anno: giorno, settimana, mese, anno.				
	17. Individuare le possibili suddivisioni interne di una giornata (mattina, pomeriggio, sera, notte) con rappresentazione lineare e ciclica.				
	18. Acquisire e usare termini: ieri, oggi, domani, l'altro ieri, dopodomani in relazione alle attività scolastiche e personali.				
	19. Ricostruire la successione dei giorni della settimana attraverso le attività scolastiche e personali				
	20. Attribuire i nomi ai giorni della				

	settimana e rappresentarli graficamente a livello sia lineare sia ciclico.				
	21. Attribuire i nomi ai mesi, scoprire la loro durata e rappresentarli graficamente a livello sia lineare sia ciclico.				
	22. Riconoscere l'anno come insieme dei dodici mesi.				
	23. Raggruppare i mesi in stagioni e rilevare i segni che le caratterizzano.				
	24. Conoscere la struttura del calendario.				
	25. Collocare nel tempo fatti ed esperienze usando il calendario.				
	26. Rilevare che alla ripetizione dei cicli quotidiani, settimanali, annuali, stagionali cambia la data.				
	Causalità				
	27. Individuare le cause reali o possibili di un fatto.				
	28. Individuare le conseguenze reali o possibili di un fatto.				
	29. Ordinare con disegni o didascalie causa-effetto-conseguenza e verbalizzare.				
	30. Cogliere i rapporti di causa-effetto e verbalizzarli usando i nessi logici adeguati.				
STRUMENTI CONCETTUALI	31. Utilizzare strisce temporali per rappresentare le operazioni di ricostruzione storica				
	32. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi				

	temporali.				
	33. Verbalizzare illustrazioni e sequenze.				
PRODUZIONE ORALE E SCRITTA	34. Realizzare disegni e schemi per comunicare esperienze e attività svolte.				
	35. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.				

L'insegnante

Brembate di Sopra, settembre 2017