

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE ANNUALE**  
**LINGUA INGLESE**

***CLASSI SECONDE anno scolastico ....- ....***

**TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA**

<b>1</b>	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
<b>2</b>	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
<b>3</b>	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
<b>4</b>	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
<b>5</b>	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

NUCLE FONDANTI	ABILITÀ
<b>ASCOLTO (comprensione orale)</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</li> </ul>
<b>PARLATO (produzione e interazione orale)</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</li> </ul>
<b>LETTURA (comprensione scritta)</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,2,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole e brevi frasi già acquisite a livello orale, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori.</li> </ul>
<b>SCRITTURA (produzione scritta)</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trascrivere parole e semplici frasi.</li> </ul>

MICROABILITÀ (funzioni comunicative)	CONOSCENZE (lessico e strutture linguistiche)		1°	2°	3°	4°
	(in corsivo il lessico passivo)					
Contare (numeri cardinali) fino a 10	<b>Numeri da 1 a 12</b> ( <i>rinforzo</i> ): one, two, ...ten (numbers)	What number is it? It's eight				
Stagioni. Tempo atmosferico.	Autumn, winter, spring, summer. Sunny, rainy, windy, snowy.	What season is it? What's the weather like?				
Elementi antropici/naturali.	<b>Autumn:</b> tree, leaf/leaves, mushroom, berries, basket, apples, wood, nuts. <b>Winter:</b> snowman, snowball, skis, gloves, hot chocolate, fire. <b>Spring:</b> rainbow, chick, nest, butterfly. <b>Summer:</b> dragonfly, boat, lemonade, ladybird.	What is it?				
Riconoscere/esprimere quantità		How many (pink pencils)? Nine. Two purple rulers				
Chiedere/dire l'età		How old are you? I'm... Happy Birthday!				
Dare il risultato di semplici addizioni		What's one and two? Three/One and two is three What's two minus one?				
Riconoscere/nominare i colori	<b>Colori</b> ( <i>rinforzo</i> ) : red, yellow, green, orange, brown, black, blue, purple, pink, white, (colours)	What colour <i>is it</i> ? It's... Red and yellow is orange				
Riconoscere/nominare oggetti scolastici	<b>Oggetti scolastici:</b> ruler, rubber, bag, pencil, book, pen, bag, classroom, desk, chair	<i>What is it? What's this?</i> It's a (ruler) <i>Is it a ...?</i> Yes, it is/No, it isn't.				
Chiedere/descrivere la posizione	<b>Preposizioni:</b> next to, under, in, on, in front of, behind, up, down, out.	<i>Put your pen on your desk!</i> <i>Where's the book?</i> In the bag				
Riconoscere/nominare ambienti domestici (la casa)	<b>Parti della casa:</b> kitchen, bedroom, living room, bathroom, garden, house, attic.	<i>Where's Bud?</i> He's in the bathroom				
Riconoscere/nominare membri della famiglia	<b>I famigliari</b> ( <i>rinforzo</i> ) : mum, dad, grandpa. grandma. brother, sister, (family)	<i>Who is this?</i> This is my sister. <i>Where's Mum?</i> In the kitchen				
Riconoscere/nominare/ descrivere capi d'abbigliamento	<b>Abiti:</b> hat, jumper, shoes, t-shirt, skirt, socks, trousers, coat, boots, gloves. (clothes)	It's cold. Put on your hat! It's hot. Take off your jumper!				

		I'm hot/I'm cold. Brown shoes/a brown hat				
Riconoscere/nominare giocattoli Esprimere il possesso	<b>Giocattoli:</b> robot, Lego, paint box, drum, doll, cards, game, puzzle, teddy bear, doll, ball, toy box, guitar.	I've got a doll. Have you got a doll? Yes, I have/No, I haven't. No, I've got a game. I've got two arms				
Riconoscere/nominare le parti del corpo e del viso Descrivere il proprio aspetto fisico	<b>Parti del corpo:</b> body, leg/s, arm/s, head, foot/feet, hand/s, hands, toes, fingers, elbow, shoulders, neck, knees, <b>Il viso:</b> face, hair, nose, mouth, eyes, ears, lips, cheeks, chin.	<i>Clap your hands!</i> <i>Touch your feet!</i> <i>Have you got brown hair?</i> I've got blue eyes and red hair.				
Riconoscere/nominare cibi Esprimere gusti e preferenze	<b>Cibi e bevande:</b> apples, orange juice, bananas, water, sandwiches, cheese, cakes, carrots, crisps, grapes	I like/I don't like... <i>Do you like crisps?</i> <i>What's your favourite...?</i>				
Comprendere/eseguire ordini e istruzioni	Semplici <b>istruzioni (verbi)</b> correlate alla vita di classe, come l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco ( <i>ampliamento e rinforzo</i> )	<i>Go, come, show, give, sit down, stand up tidy up, pick up your pencil, open your book, listen, write, read, draw, cut, stick, clap your hands, touch your mouth, hands up/down, close your eyes, turn around, jump, point to, put on/take off, shake,...</i> <i>Are you ready? Do you understand?</i>				
Utilizzare semplici forme di cortesia	Thank you, please, sorry ( <i>rinforzo</i> )					
Esprimere un augurio	Happy Halloween, Merry Christmas, Happy Easter, Happy Birthday!					
Chiedere permessi		Can I go out/to the toilet? <i>Yes, you can.</i>				
Esprimere stati d'animo		<i>How are you?</i> I'm fine, thanks, and you? I'm so so. I'm not well.				