

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE
STORIA

CLASSI SECONDE anno scolastico

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
1	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	ABILITÀ
USO DELLE FONTI <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,2,6	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 3,4,5,7,8,9	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
STRUMENTI CONCETTUALI <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,3,4,5,9	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e di racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 8,9,10	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	MICROABILITÀ E CONOSCENZE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
USO DELLE FONTI	1. Riconoscere il valore delle fonti come strumento di ricostruzione del passato.				
	2. Saper raccogliere dati, documenti e testimonianze significative nell'ambito dell'esperienza personale e dell'ambiente in cui si vive, per ricostruire semplici eventi.				
	3. Saper distinguere e classificare le fonti orali, materiali, iconiche e scritte				
	4. Saper leggere e interpretare documenti e classificare i dati ricavati.				
	5. Saper formulare ipotesi di conclusione indotte dai dati e saperle verificare.				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	Successione				
	6. Individuare fatti ed eventi appartenenti al passato personale e/o a quello della classe e ordinarli in successione, applicando in modo appropriato gli indicatori temporali.				
	7. Capire le principali differenze tra il mondo del passato e quello attuale, cogliendone i mutamenti.				
	Contemporaneità				
	8. Osservare e documentare azioni contemporanee .				
9. Cogliere la contemporaneità di fatti e avvenimenti nel presente e nel passato più recente.					

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	10. Riconoscere la contemporaneità tra azioni, fatti ed eventi nel presente e nel passato, nello stesso luogo e in luoghi diversi.				
	Causalità				
	11. Individuare le cause reali o possibili di un fatto.				
	12. Individuare le conseguenze reali o possibili di un fatto.				
	13. Ordinare con disegni o didascalie causa-effetto-conseguenza e verbalizzare.				
	14. Cogliere i rapporti di causa-effetto e verbalizzarli usando i nessi logici adeguati.				
	15. Identificare il rapporto di causalità tra due o più eventi, utilizzando correttamente i nessi logici.				
	16. Formulare ipotesi sugli effetti possibili di una causa.				
	Ciclicità				
	17. Riconoscere i fenomeni che si ripetono ciclicamente e usare espedienti grafici adeguati per rappresentarli				
	Durata				
	18. Cogliere e indicare la durata di un evento, distinguendo durata soggettiva e oggettiva.				
	19. Effettuare operazioni di misurazione del tempo adoperando sistemi di misurazione convenzionale e non.				
	20. Utilizzare l'orologio nelle sue funzioni.				

	21. Riconoscere la relazione tra orario e attività quotidiana.				
STRUMENTI CONCETTUALI	22. Utilizzare strisce temporali per rappresentare le operazioni di ricostruzione storica.				
	23. Utilizzare grafici e tabelle per rappresentare i risultati di esperienze fatte e di attività svolte.				
	24. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi.				
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	25. Verbalizzare illustrazioni e sequenze.				
	26. Realizzare disegni e schemi per comunicare esperienze e attività svolte.				
	27. Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite.				

L'insegnante

Brembate di Sopra, settembre 2017