

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE
GEOGRAFIA

CLASSI TERZE anno scolastico

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
1	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
2	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
3	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
4	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
5	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
6	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
7	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	ABILITÀ
<p style="text-align: center;">Orientamento <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 1, 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente (carte mentali).
<p style="text-align: center;">Linguaggio della geo-graficità <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 2, 3, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante. • Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino.
<p style="text-align: center;">Paesaggio <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta. • Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita, della propria regione.
<p style="text-align: center;">Regione e sistema territoriale <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 6,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. • Riconoscere, nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	MICROABILITÀ E CONOSCENZE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
ORIENTAMENTO	Posizione relativa				
	1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi mediante punti di riferimento.				
	2. Individuare i punti cardinali per orientare se stessi e gli elementi appartenenti all'ambiente di vita, con l'ausilio di riferimenti naturali e della bussola.				
	3. Orientarsi nel territorio comunale con l'ausilio di carte.				
LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ	Cartografia				
	4. Rappresentare un ambiente conosciuto (aula, casa...) in riduzione scalare, utilizzando misure arbitrarie.				
	5. Conoscere il codice cartografico e distinguere le piante dalle carte (topografiche, geografiche, tematiche).				
	6. Leggere ed usare semplici piante o planimetrie.				
	7. Discriminare le carte fisiche e politiche, riconoscendo la simbologia convenzionale.				
PAESAGGIO	8. Individuare e descrivere gli elementi costitutivi (naturali e antropici) e le caratteristiche dell'ambiente di montagna.				
	9. Individuare e descrivere gli elementi costitutivi (naturali e antropici) e le				

	caratteristiche dell'ambiente di collina.				
	10. Individuare e descrivere gli elementi costitutivi (naturali e antropici) e le caratteristiche dell'ambiente di pianura.				
	11. Individuare e descrivere gli elementi costitutivi (naturali e antropici) e le caratteristiche dell'ambiente di lago.				
	12. Individuare e descrivere gli elementi costitutivi (naturali e antropici) e le caratteristiche dell'ambiente di mare.				
REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE	13. Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.				

L'insegnante

Brembate di Sopra, settembre 2017