

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE
STORIA

CLASSI TERZE anno scolastico

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.
2	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale.
3	Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.
4	Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.
5	Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
6	Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.
7	Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.
8	Racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali.
9	Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni della società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine del mondo antico con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.
10	Comprende aspetti fondamentali del passato dell'Italia dal paleolitico alla fine dell'impero romano d'Occidente, con possibilità di apertura e di confronto con la contemporaneità.

NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA	ABILITÀ
USO DELLE FONTI <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,2,6	<ul style="list-style-type: none"> • Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato, della generazione degli adulti e della comunità di appartenenza. • Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni e conoscenze su aspetti del passato.
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 3,4,5,7,8,9	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati. • Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate. • Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (orologio, calendario, linea temporale...).
STRUMENTI CONCETTUALI <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,3,4,5,9	<ul style="list-style-type: none"> • Seguire e comprendere le vicende storiche attraverso l'ascolto o la lettura di storie e di racconti. • Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 8,9,10	<ul style="list-style-type: none"> • Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti. • Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

NUCLEI TEMATICI DELLA DISCIPLINA	MICROABILITÀ E CONOSCENZE	I bimestre	II bimestre	III bimestre	IV bimestre
USO DELLE FONTI	1. Padroneggiare il concetto di fonte storica e classificare fonti storiche in base a criteri definiti.				
	2. Ricavare da fonti diverse informazioni su aspetti della Preistoria.				
ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI	3. Conoscere le teorie scientifiche relative a:				
	origine dell'universo				
	nascita della Terra				
	apparizione delle prime forme di vita				
	evoluzione degli esseri viventi				
	4. Conoscere le ricostruzioni sulle forme di vita nella Preistoria.				
	5. Conoscere le ipotesi sull'evoluzione dell'uomo effettuate dagli scienziati.				
	6. Conoscere le ricostruzioni sulla vita degli uomini preistorici nel Paleolitico.				
	7. Conoscere le ricostruzioni sulla vita degli uomini preistorici nel Neolitico.				
	8. Confrontare i quadri storico-sociali di Paleolitico e Neolitico.				
9. Conoscere i processi che hanno portato alla nascita della città e della scrittura.					
10. Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo.					

	11. Collocare correttamente periodi, eventi e durate sulla linea del tempo.				
STRUMENTI CONCETTUALI	12. Conoscere le modalità di lavoro dello storico e degli altri studiosi del passato				
	13. Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.				
	14. Confrontare i quadri storico-sociali riguardanti la vita degli uomini preistorici nel Paleolitico e nel Neolitico.				
PRODUZIONE SCRITTA E ORALE	15. Rappresentare le conoscenze apprese mediante grafismi, disegni, testi scritti e risorse digitali.				
	16. Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.				

L'insegnante

Brembate di Sopra, settembre 2017