

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**  
**GEOGRAFIA**

***CLASSI QUARTE anno scolastico .....***

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>1</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
<b>2</b>	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
<b>3</b>	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
<b>4</b>	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
<b>5</b>	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
<b>6</b>	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
<b>7</b>	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p style="text-align: center;"><b>Orientamento</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 1, 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Linguaggio della geo-graficità</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 2, 3, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Paesaggio</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 6,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storicoculturale, amministrativa) e utilizzarlo nel contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>MICROABILITÀ E CONOSCENZE</b>	<b>I bimestre</b>	<b>II bimestre</b>	<b>III bimestre</b>	<b>IV bimestre</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	<b>Posizione relativa</b>				
	1. Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali.				
	2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta.				
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	<b>Cartografia</b>				
	3. Analizzare i principali caratteri fisici del territorio italiano, interpretando carte geografiche di diversa scala e altre fonti.				
	4. Comprendere il concetto di clima e analizzare i fattori che influenzano il clima				
<b>PAESAGGIO</b>	<b>Paesaggio italiano</b>				
	5. Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio delle montagne italiane.				
	6. Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio delle colline italiane.				
	7. Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio delle pianure italiane.				
	8. Conoscere gli elementi che caratterizzano il paesaggio dei fiumi italiani.				
	9. Conoscere gli elementi che				

	caratterizzano il paesaggio dei laghi italiani.				
	10. Conoscere gli elementi che caratterizzano il mare, le coste e le isole italiane.				
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	11. Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano				
	12. Individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale.				

L'insegnante

Brembate di Sopra, settembre 2017