

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE ANNUALE
LINGUA INGLESE

CLASSI QUARTE anno scolastico-

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
5	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

NUCLE FONDANTI	ABILITÀ
ASCOLTO (comprensione orale) <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
PARLATO (produzione e interazione orale) <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA (comprensione scritta) <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,2,4	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
SCRITTURA (produzione scritta) <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile, dato un modello, messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 5	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

(Sviluppo integrato? contestuale? dei cinque nuclei fondanti)

MICROABILITÀ (funzioni comunicative)	CONOSCENZE (lessico e strutture linguistiche)		1°	2°	3°	4°
Riconoscere/nominare capi d'abbigliamento Descrivere il proprio abbigliamento	Abbigliamento: a dress, shorts, a skirt, trousers, a T-shirt, a tracksuit, trainers, sandals	I've got a blue T-shirt. I'm wearing a pink dress and brown sandals.				
Indicare capacità e incapacità	Sports e azioni: play football, run, swim, play basketball, dance, ride a bike, do gymnastic, roller skate	I can play football. I can't swim. Can you play basketball? Yes, I can / No, I can't. I can swim <i>and</i> dance <i>but</i> I can't ski <i>or</i> play tennis				
Chiedere/fare lo spelling di semplici parole	L'alfabeto inglese	<i>How do you spell.../Can you spell...?</i>				
Domandare/dire informazioni personali (il proprio nome, l'età, la provenienza) <i>(rinforzo)</i>	Lessico vario (nomi, nazioni, nazionalità): Italy, Germany, Spain, United Kingdom, Albania, France, India, Egypt, China, Ukraine.	What's your name? My name's ... How old are you? I'm ten. Where are you from? I'm from Italy. Are you from England? Yes, I am/No, I'm not.				
Domandare l'identità di una terza persona	Il mondo delle fiabe: a knight, a prince, a dragon, a queen, a princess, a wizard, a king, a witch.	Who's that? A queen. What's his/her name? His/Her name's Bertie/Rachel. Is she a queen? Yes, she is/No, she isn't. He's a prince. His name's Harry.				
Riconoscere/nominare membri della famiglia Descrivere la propria famiglia Chiedere/esprimere possesso <i>(rinforzo)</i>	I familiari: mum, dad, grandpa. grandma, brother, sister, aunt, uncle, cousin (family)	Who is this/that? This/that is my sister. His/her name's ... Have you got any brothers/sisters? Yes, I have/No, I haven't. How many...? I've got two brothers.				

Esprimere/chiedere preferenze Identificare materie scolastiche e giorni della settimana Descrivere l'orario scolastico	Materie scolastiche: Italian, English, Maths, Science, Geography, History, Art, Music, PE Giorni della settimana: Sunday, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday	Do you like Maths? Yes, I do/No, I don't. What's your favourite subject? I like History and English but I don't like music or Maths. What day is it today? It's Monday. When 's English? On Thursday. Science is on Saturday.				
Descrivere/informarsi sull' aspetto fisico delle persone	Caratteristiche fisiche: long hair, short hair, curly hair, straight hair, blond, red, grey, brown, black hair, braids, blue, brown, green, black eyes; freckles, glasses	He/She's got long, black hair and blue eyes. He/She hasn't got blue eyes. Has he/she got...? Yes, he/she has/No, he/she hasn't.				
Identificare cibi e bevande Esprimere/domandare gusti e preferenze Chiedere e dire l'ora	Alimenti e pasti: lunch, dinner, breakfast, meat, biscuits, cereal, jam, pastries, potatoes, toast, pineapple Ore intere e mezze: seven o'clock, half past four...	Do you like jam? Yes, I do/No, I don't. What do you have for dinner? I have toast for breakfast. What time is it? It's two o'clock. It's half past three. What time do you have lunch? At ... o'clock				
Identificare animali e descrivere le loro caratteristiche fisiche Parlare delle abilità in terza persona	Animali selvaggi: a lion, a tiger, a monkey, a parrot, a fox, an elephant, a snake, a bear, a swan Parti del corpo e aggettivi: wings, stripes, spots, a trunk, a long neck, a short tail, a beak, big ears Azioni: swim, fly, run, climb	This is a tiger. It's a lion. It's black and white. What is it? It's got stripes. Has it got wings? Yes, it has/No, it hasn't Can it fly? Yes, it can/No, it can't				
Comprendere/eseguire ordini e istruzioni (ampliamento e rinforzo)	Semplici istruzioni (verbi) correlate alla vita di classe, come l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco	Go, come, show, give, sit down, stand up tidy up, pick up your pencil, open your book, listen, write, read, draw, cut, stick, clap your hands, touch your mouth, hands up/down, close your eyes, turn around, jump, point to, put on/take off, shake,... Are you ready? Do you understand?				
Contare (numeri cardinali) fino a 100 (rinforzo)	Numeri da 1 a 100: one,... eleven,... twenty- one ... thirty,...one hundred	What number is it? It's forty-two.				
Chiedere/dire che tempo fa	Il tempo atmosferico: rainy, cloudy, snowy, windy, sunny, foggy	What's the weather like? It's sunny, snowy, windy..... Is it sunny? Yes, it is/No, it isn't				
Utilizzare semplici forme di cortesia (rinforzo)	Thank you, please, sorry, you're welcome					

Comprendere divieti		Don't run in the corridor Don't shout!				
Chiedere permessi		Can I go out/to the toilet? Can I drink?				
Esprimere stati d'animo	Fine, OK, Very well, happy, sad, bored	How are you? I'm fine, thanks, and you? I'm happy				

REGOLE GRAMMATICALI			1°	2°	3°	4°
<p>I verbi sono presentati e utilizzati al tempo presente.</p> <p>Le forme interrogativa e negativa alla terza persona (Does...? Doesn't...?) vengono presentate e applicate inizialmente in modo guidato (riconoscimento passivo).</p> <p>Non è richiesto a tutti gli alunni il reimpiego autonomo di tali strutture. Vengono presentati tutti i pronomi personali, ma con i verbi prevale l'utilizzo delle persone singolari (I, you, he, she, it).</p>	<p>Tempo presente dei verbi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Present simple - Present continuous (<i>wearing</i>) - Imperativo 	to be - forma affermativa				
		- forma negativa				
		- forma interrogativa + short answers				
		to have (got) - forma affermativa				
		- forma negativa				
		- forma interrogativa + short answers (<i>Have you got...?</i>)				
		to have (talking about <i>meals</i>) – forma affermativa				
		- forma interrogativa (<i>What time do you have lunch?</i>)				
		can - forma affermativa				
		- forma negativa				
		- forma interrogativa + short answers				
		to like - forma affermativa				
		- forma negativa				
		- forma interrogativa				
Present continuous (<i>to wear</i>)						
Imperativo (affermativo e negativo) di verbi di uso comune						
	Pronomi personali soggetto : I, you, he, she, it, we, they					
	There is/there are					
	Aggettivi possessivi singolari: my, your, his, her					
	Articoli: the, a/an					
	Question words: who, what, where, when, how, how old, how many, what time, (why)					
	Preposizioni di luogo di uso comune: in, on, under, behind, between, next to					
	Aggettivi qualificativi (ampliamento)					
	Plurale dei nomi (regolari ed alcuni irregolari)					