

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**  
**GEOGRAFIA**

***CLASSI QUINTE anno scolastico .....***

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	
<b>1</b>	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
<b>2</b>	Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
<b>3</b>	Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, tecnologiche digitali, fotografiche, artistico-letterarie).
<b>4</b>	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste, colline, laghi, mari, oceani, ecc.).
<b>5</b>	Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani, e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti.
<b>6</b>	Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
<b>7</b>	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.

<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p style="text-align: center;"><b>Orientamento</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 1, 2, 3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarsi utilizzando la bussola e i punti cardinali anche in relazione al Sole.</li> <li>• Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici, immagini da telerilevamento, elaborazioni digitali ecc.).</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Linguaggio della geo-graficità</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 2, 3, 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizzare i principali caratteri fisici del territorio, fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, elaborazioni digitali, repertori statistici relativi a indicatori socio-demografici ed economici.</li> <li>• Localizzare sulla carta geografica dell'Italia le regioni fisiche, storiche e amministrative; localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Paesaggio</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 4, 5, 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Regione e sistema territoriale</b> <i>Traguardi di sviluppo delle competenze</i> 6,7</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano.</li> <li>• Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

<b>NUCLEI FONDANTI DELLA DISCIPLINA</b>	<b>MICROABILITÀ E CONOSCENZE</b>	<b>I bimestre</b>	<b>II bimestre</b>	<b>III bimestre</b>	<b>IV bimestre</b>
<b>ORIENTAMENTO</b>	1) Orientarsi nel territorio italiano, europeo e mondiale con l'ausilio di carte geografiche e tematiche e dell'atlante.				
	2) Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano, all'Europa e ai diversi continenti, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati, fotografie, documenti cartografici...)				
<b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>	3) Individuare sulle carte oggetti geografici servendosi della latitudine e della longitudine.				
	4) Localizzare sul planisfero e sul globo la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo.				
	5) Leggere e costruire carte tematiche di vario tipo (densità di popolazione, produzione agricola e industriale...)				
<b>PAESAGGIO</b>	6) Analizzare le attività economiche italiane: i tre settori produttivi.				
	7) Conoscere le caratteristiche fisiche ed economiche delle regioni italiane:				
	7.1. Le regioni dell'Italia settentrionale				
	7.2. Le regioni dell'Italia centrale				
	7.3. Le regioni dell'Italia meridionale				

	7.4. Le regioni dell'Italia insulare				
<b>REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE</b>	8) Conoscere l'ordinamento politico dello Stato italiano e il ruolo dei suoi organi amministrativi.				
	9) Conoscere gli Enti Locali.				

L'insegnante

Brembate di Sopra, settembre 2017