

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE ANNUALE
LINGUA INGLESE

CLASSI QUINTE anno scolastico -

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA

1	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
2	Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
3	Interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
4	Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni
5	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ
ASCOLTO (comprensione orale) <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente. • Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. • Comprendere brevi testi multimediali identificando parole chiave e il senso generale.
PARLATO (produzione e interazione orale) <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. • Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. • Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
LETTURA (comprensione scritta) <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,2,4	<ul style="list-style-type: none"> • Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari
SCRITTURA (produzione scritta) <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 1,2,3,4	<ul style="list-style-type: none"> • Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, ecc.
RIFLESSIONE SULLA LINGUA E SULL'APPRENDIMENTO <i>Traguardi di sviluppo delle competenze:</i> 5	<ul style="list-style-type: none"> • Osservare coppie di parole simili come suono e distinguerne il significato. • Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato. • Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative. • Riconoscere che cosa si è imparato e che cosa si deve imparare

(Sviluppo integrato? contestuale? dei cinque nuclei fondanti)

MICROABILITÀ (funzioni comunicative)	CONOSCENZE (lessico e strutture linguistiche) <i>Livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento</i>		1°	2°	3°	4°
	Alfabeto inglese: fonemi e grafemi.					
<ul style="list-style-type: none"> • Identificare animali e le loro caratteristiche fisiche • Parlare delle abilità in terza persona 	Wild animals: tiger, giraffe, parrot, elephant, crocodile, penguin, lion, monkey Parti del corpo e aggettivi: wings, stripes, spots, a trunk, a long neck, a long tail, short legs, big ears Azioni: swim, fly, run, climb	This is a tiger. It's a lion. It's black and white. What is it? It's got stripes. Has it got wings? Yes, it has/No, it hasn't Can it fly? Yes, it can/No, it can't				
	Azioni + can					
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere divieti • Descrivere ambienti naturali 	Nature: a cave, a river, a mountain, a waterfall, a wood, a beach, a lake, a volcano, a bridge	There's a cave. There are two caves. Is there (a river)? Yes, there is. No, there isn't. Walk on the path! Don't pick flowers! Don't swim in the river! (Don't run in the corridor Don't shout!)				
<ul style="list-style-type: none"> • Porre domande sulle professioni e rispondere • Descrivere alcune professioni 	Jobs: a nurse, a chef, a fireman, a vet, a police officer, a footballer, Work places: a kitchen, a fire station, a hospital, an animal hospital, a police station, a stadium	What's his/her job? He's/She's a (footballer). He/She (plays football). He/She gets up early/at o'clock). He/She works (in an animal hospital). He/she helps animals, cooks food,, plays football, wears a uniform, saves people.				

<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere e dire l'ora • Parlare di abitudini quotidiane al tempo presente • Identificare le parti del giorno (<i>rinforzo</i>) 	<p>Daily routine verbs: have lunch, go to bed, watch TV, go home, have a shower, go to school, do homework, get up.</p> <p>Time: quarter to, quarter past.</p> <p>Parts of the day: morning, afternoon, evening, night</p>	<p>He/She gets up, goes home, goes to bed, has lunch, has a shower, does his/her homework, watches TV.</p> <p>What's the time? It's quarter to seven.</p> <p>It's quarter past seven. It's five past seven. It's twenty-five to seven.</p> <p>What time do you get up? I get up at ten to eight.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere/dire il prezzo (<i>rinforzo</i>) • Fare richieste • Civiltà: conoscere monete e banconote del Regno Unito 	<p>Shops: a clothes shop, a toy shop, a supermarket, a bookshop, a newsagent's, a sports shop.</p> <p>English money: penny, pence, 10 p, £2.</p> <p>Numbers: ten, twenty, thirty,... one hundred</p>	<p>Where can you buy (a hat)? At the (clothes shop).</p> <p>Can I have (a kite), please? Can I have some comics, please? Here you are!</p> <p>How much is that? It's £3.50/70p.</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Parlare di azioni che si stanno svolgendo (Present continuous) 	<p>Hobbies and free time activities: listening to music, reading a book, painting a picture, swimming, eating a pizza, playing the guitar, writing a postcard, riding a bike</p>	<p>I'm riding a bike. I'm playing the guitar.</p> <p>What are you doing? I'm (swimming).</p> <p>What's he/she doing? He/She's (playing football).</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere/dire com' è il tempo (<i>rinforzo</i>) 	<p>Il tempo atmosferico: rainy, cloudy, snowy, windy, sunny, foggy</p>	<p>What's the weather like? It's sunny, snowy, windy.....</p> <p>Is it sunny? Yes, it is/No, it isn't</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Chiedere/dire il mese e la stagione (<i>rinforzo</i>) • Chiedere/dire la data del compleanno 	<p>Mesi: January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December</p> <p>Stagioni: autumn, winter, spring, summer</p> <p>Numeri ordinali: first, second, ..third, fourth, ... thirty-first</p>	<p>What month/season is it?</p> <p>It's April/summer..</p> <p>When's your birthday? On the first of June</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Comprendere/eseguire ordini e istruzioni (<i>ampliamento e rinforzo</i>) 	<p>Semplici istruzioni (verbi) correlate alla vita di classe, come l'esecuzione di un compito o lo svolgimento di un gioco</p>	<p>Go, come, show, give, sit down, stand up tidy up, pick up your pencil, open your book, listen, write, read, draw, cut, stick, clap your hands, touch your mouth, hands up/down, close your eyes, turn around, jump, point to, put on/take off, shake,...</p> <p>Are you ready? Do you understand?</p>				
<ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare semplici forme di cortesia (<i>rinforzo</i>) 	<p>Thank you, please, sorry, you're welcome</p>					

Chiedere permessi (<i>ampliamento e rinforzo</i>)		Can I go out/to the toilet? Can I go and drink? Can I open the window?				
• Esprimere stati d'animo (<i>rinforzo</i>)	Stati d'animo: happy, sad, bored, angry	How are you? I'm fine, thanks, and you? I'm happy				

REGOLE GRAMMATICALI			1°	2°	3°	4°
- I tempi verbali sono presentati alle forme affermativa, negativa e interrogativa, richiedendo inizialmente un riconoscimento passivo e in seguito mirando ad un utilizzo sempre più autonomo.	VERBI di uso comune al tempo presente (simple present e present continuous)	to be - forma affermativa e negativa				
		- forma interrogativa + short answers				
		to have (got) - forma affermativa e negativa				
		- forma interrogativa + short answers (Have you got...?)				
		can - forma affermativa e negativa				
		- forma interrogativa + short answers				
		to like + nome - forma affermativa e negativa				
		- forma interrogativa + short answers				
		to like + -ing - forma affermativa e negativa				
		- forma interrogativa + short answer				
		to have (talking about meals) – forma affermativa e				
		- interrogativa (What time do you have lunch?)				
		verbi di uso comune – go/goes, do/does, get up/gets up...				
	Imperativo (affermativo e negativo) di verbi di uso comune					
	Pronomi personali soggetto : I, you, he, she, it, we, they					
	There is/there are					
	Aggettivi dimostrativi: this, that (these, those: riconoscimento passivo)					
	Aggettivi possessivi singolari: my, your, his, her					
	Question words: who, what, where, when, why, how, how many, how much, how old, what time...					
	Preposizioni di luogo: in, on, under, behind, between, next to, near, opposite					
	Preposizioni di tempo: at, in, on					
	Aggettivi qualificativi (ampliamento)					
	Plurale dei nomi (regolari ed alcuni irregolari)					