

ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA
SCUOLA PRIMARIA

PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE
SCIENZE

CLASSI PRIME anno scolastico

TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	
1	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
3	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
4	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
5	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
6	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
7	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
8	Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
9	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ
<p>Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente <i>Traguardi sviluppo di competenze</i> 1, 2, 5, 8, 9</p> <p>Esplorare e descrivere oggetti e materiali <i>Traguardi sviluppo di competenze</i> 1,3, 4, 9</p> <p>Osservare e sperimentare sul campo <i>Traguardi sviluppo di competenze</i> 1, 2, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le diverse parti del corpo e saperle denominare • Riconoscere e descrivere le caratteristiche dei cinque sensi • Individuare, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici • Analizzare qualità e proprietà di oggetti semplici • Descrivere e riconoscere funzioni e modi d'uso di oggetti semplici • Utilizzare i cinque sensi per analizzare gli oggetti e compiere semplici esperienze

NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI E ATTIVITÀ	1° bim.	2° bim.	3° bim.	4° bim.
L'uomo, i viventi e l'ambiente	Conoscere, rappresentare graficamente e denominare le principali parti del corpo.				
	Esplorare la realtà circostante attraverso i cinque sensi.				
	Identificare l'occhio come organo di senso della vista. Esplorare e descrivere la realtà circostante attraverso la vista.				
	Identificare l'orecchio come organo di senso dell'udito. Esplorare e descrivere la realtà circostante attraverso l'udito.				
	Identificare la pelle come organo di senso del tatto. Esplorare e descrivere la realtà circostante attraverso il tatto.				
	Identificare la lingua come organo di senso del gusto. Esplorare e descrivere la realtà circostante attraverso il gusto.				
	Conoscere semplici abitudini alimentari adeguate ad uno stile di vita sano.				
	Conoscere la struttura dei denti, delle loro funzioni; dell'esistenza e delle differenze fra la dentatura da latte e quella permanente.				
	Conoscere le principali norme dell'igiene orale.				
	Identificare il naso come organo di senso dell'olfatto. Esplorare e descrivere la realtà circostante attraverso l'olfatto.				

Esplorare e descrivere oggetti e materiali	Definire corpi di diverso tipo.				
	Elencare le caratteristiche di corpi noti: le parti che li compongono, il materiale di cui sono costituiti e le loro qualità fisiche.				
	Identificare alcuni materiali (legno, plastica, metalli, vetro, ...).				
Osservare e sperimentare sul campo	Effettuare confronti tra gli oggetti utilizzando strumenti, criteri e unità di misura appropriati (convenzionali e non convenzionali).				
	Classificare corpi in base a somiglianze e differenze (forma, dimensione, colore, materiale, utilità, ...).				
	Formulare domande opportune relative agli argomenti affrontati.				
	Formulare ipotesi verificabili attraverso semplici esperimenti.				
	Individuare conclusioni appropriate.				
	Esporre con termini semplici, ma appropriati, il percorso d'indagine effettuato e le relative conclusioni.				