

**ISTITUTO COMPRENSIVO DI BREMBATE DI SOPRA**  
**SCUOLA PRIMARIA**

**PROGETTAZIONE DIDATTICA ANNUALE**  
**SCIENZE**

***CLASSI SECONDE anno scolastico .....***

<b>TRAGUARDI DI SVILUPPO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA SCUOLA PRIMARIA</b>	
1	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
3	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.
4	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli.
5	Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
6	Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute.
7	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
8	Esponde in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.
9	Trova da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano.

NUCLEI FONDANTI	ABILITÀ
<p><b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>  <i>Traguardi sviluppo di competenze</i>  1,3, 4, 9</p> <p><b>Conoscere l'uomo, i viventi e l'ambiente</b>  <i>Traguardi sviluppo di competenze</i>  1, 2, 5, 8, 9</p> <p><b>Osservare e sperimentare sul campo</b>  <i>Traguardi sviluppo di competenze</i>  1, 2, 5, 8, 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, attraverso l'azione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzare qualità e proprietà e descriverli</li> <li>• Seriare e classificare oggetti in base alla loro proprietà</li> <li>• Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai solidi, alle polveri, ai liquidi e ai gas</li>   <li>• Riconoscere e descrivere le caratteristiche degli esseri viventi: animali e vegetali</li> <li>• Riconoscere le parti degli organismi vegetali e animali</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi (piante e animali) bisogni analoghi ai propri</li> <li>• Riconoscere in altri organismi viventi bisogni analoghi ai propri in relazione al loro ambiente</li>   <li>• Osservare momenti significativi nella vita delle piante</li> <li>• Osservare momenti significativi nella vita degli animali</li> <li>• Compiere semplici esperimenti guidati e trarre semplici conclusioni</li> </ul>

NUCLEI FONDANTI	CONTENUTI E ATTIVITÀ	1° bim.	2° bim.	3° bim.	4° bim.
<b>Esplorare e descrivere oggetti e materiali</b>	Analizzare le proprietà degli oggetti e dei materiali.				
	Individuare attraverso il confronto alcune caratteristiche fisiche dei materiali (pesantezza, durezza, resistenza).				
	Distinguere diversi tipi di materiali.				
	Individuare basilari caratteristiche fisiche dei solidi e delle polveri (forma, volume, peso).				
	Individuare basilari caratteristiche fisiche dei liquidi (forma, volume, peso).				
	Individuare basilari caratteristiche dei gas (forma, volume, peso)				
<b>L'uomo, i viventi, l'ambiente</b>	Scoprire la differenza tra esseri viventi e non e le condizioni necessarie alla vita.				
	Raggruppare per somiglianze (non viventi, funghi, animali, piante, ...).				
	Classificare l'ambiente vivente in mondo vegetale e animale.				
	Individuare similitudini e differenze				

	Confrontare gli animali in base al movimento, all'alimentazione, alla riproduzione, all'ambiente in cui vivono, alle modalità di difesa, ...			
	Classificare gli animali in vertebrati e invertebrati.			
	Classificare i vertebrati nelle diverse classi ( pesci, anfibi, rettili, uccelli, mammiferi)			
	Scoprire la varietà di forme nelle piante.			
	Riconoscere e confrontare le parti delle piante.			
	Classificare le piante mediante l'individuazione di caratteristiche comuni.			
	Individuare i fattori essenziali alla vita delle piante: l'acqua, la luce e il terreno.			
	Associare gli animali e le piante all'habitat di appartenenza.			
	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente.			
	Prendere coscienza dell'importanza del rispetto dell'ambiente.			
	Individuare comportamenti ecologicamente corretti e stili di vita ecosostenibili.			
	Individuare scelte di comportamenti adeguate (igiene personale/orale) e abitudini alimentari per la cura del proprio corpo.			

<b>Osservare e sperimentare sul campo</b>	Osservare momenti significativi nella vita delle piante e degli animali.				
	Formulare domande opportune relative agli argomenti affrontati.				
	Formulare ipotesi verificabili attraverso semplici esperimenti.				
	Formulare tesi per convalidare l'ipotesi.				
	Individuare conclusioni appropriate.				
	Esporre con termini semplici, ma appropriati le fasi del percorso d'indagine effettuato e delle relative conclusioni.				

L'insegnante

Brembate di Sopra, settembre 2017