



## Candidatura N. 990175 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	BREMBATE SOPRA - F. DELL'ORTO
<b>Codice meccanografico</b>	BGIC89500B
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA LOCATELLI, 10
<b>Provincia</b>	BG
<b>Comune</b>	Brembate Di Sopra
<b>CAP</b>	24030
<b>Telefono</b>	035620433
<b>E-mail</b>	BGIC89500B@istruzione.it
<b>Sito web</b>	<a href="http://www.icbrembatesopra.gov.it">http://www.icbrembatesopra.gov.it</a>
<b>Numero alunni</b>	722
<b>Plessi</b>	BGEE89501D - BREMBATE SOPRA BGMM89501C - S.M.S.'F.DELL'ORTO' BREMBATE SP



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse Valorizzazione del ruolo attivo degli studenti, della problematizzazione e della capacità di individuare soluzioni attraverso la riflessione collettiva



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990175 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Educazione ambientale	Coltiviamo la scuola	€ 10.164,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	Coltiviamo la diversità	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.846,00</b>

## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

#### Sezione: Progetto

#### Progetto: Coltiviamo la Scuola - Coltiviamo la diversità

<b>Descrizione progetto</b>	Manutenzione, studio, valorizzazione del parco botanico della scuola (con stagno artificiale) e realizzazione dell'orto didattico. Coinvolgimento e inclusione di alunni in difficoltà di apprendimento e/o comportamento attraverso il lavoro di gruppo nella gestione di un bene comune.
-----------------------------	--

#### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il territorio è connotato da attività del settore industriale (piccole imprese) e del settore artigianale. Buona presenza di strutture commerciali e di Servizi. Presenza positiva di: Scuola dell'Infanzia paritaria, n.2 palestre pubbliche, n.2 palestre scolastiche, n.1 campo di atletica, n.1 piscina, n.2 campi da calcio. Presenza attiva di n.1 Oratorio. Presenza qualificata di n.1 R.S.A. per anziani, n.1 Biblioteca e diverse associazioni di volontariato attive anche nei confronti delle Scuole (Avis, Aido, Alpini, Corpo Bandistico, Protezione civile...). Presenza collaborativa con n.1 Centro di Formazione Professionale (Engim). Buon livello di collaborazione e supporto da parte dell'Amministrazione Comunale, della Biblioteca e dell'Oratorio in merito a contributi economici (Piano di Diritto allo Studio, sovvenzioni di vario genere).

Il contesto socio economico è caratterizzato da famiglie di estrazione operaia/impiegatizia o legate al settore terziario. Livello economico medio. Negli ultimi anni sono in aumento la disoccupazione e le situazioni di lavoro precarie. Popolazione piuttosto stabile sul territorio. Tendenza da parte di famiglie non residenti ad iscrivere i loro figli nelle nostre scuole. Disponibilità dei docenti e degli Enti Territoriali a promuovere e organizzare attività di tipo culturale e formativo.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BREMBATE SOPRA - F.  
DELL'ORTO (BGIC89500B)

## Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Il progetto è destinato a ragazzi che manifestano difficoltà di tipo comportamentale e difficoltà di apprendimento nella didattica affrontata in modo tradizionale, attraverso una proposta di potenziamento extrascolastico che li renda protagonisti nella tutela di un bene ambientale comune. Il progetto è nato principalmente dal bisogno di fornire una risposta il più possibile efficace al problema che in senso lato si può definire "disagio scolastico" e che si manifesta in modi assai diversi, sia sotto il profilo strettamente didattico, sia sul versante relazionale, fino a giungere a gravi difficoltà comportamentali e di gestione degli alunni, a sofferenze nel vivere la scuola o al rischio di abbandono scolastico.

Le finalità del progetto sono:

- prevenire la dispersione scolastica;
- migliorare la motivazione all'apprendere;
- assumere comportamenti adeguati nelle relazioni con gli adulti e con i pari;
- orientare gli alunni per renderli consapevoli delle proprie abilità;
- imparare a coordinare il lavoro nel gruppo;
- rendere protagonisti alunni che altrimenti vivrebbero la scuola come fallimento;
- acquisire competenze scolastiche attraverso l'operatività (misurazioni, calcolo, conoscenze scientifiche);
- sviluppare abilità manuali;
- prendersi cura di un bene comune come il parco della scuola;
- sviluppare la rete di collaborazione con le agenzie del territorio.

### **Caratteristiche dei destinatari**

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari - gruppo di 25 ragazzi della scuola primaria - sono stati individuati per le particolari difficoltà manifestate durante le attività scolastiche caratterizzate da un approccio didattico 'tradizionale' alla conoscenza delle diverse discipline, in particolare delle discipline scientifiche.

Si tratta di ragazzi attentamente osservati nel loro percorso scolastico non solo dai docenti dell'équipe pedagogica, ma anche dalla psicopedagogista interna all'Istituto e da un esperto esterno chiamato ad intervenire sulle dinamiche relazionali sviluppatasi nel corso del tempo.

I risultati scolastici poco gratificanti e le dinamiche relazionali faticose messe in atto hanno consentito di individuare i 25 ragazzi destinatari del progetto.

Si tratta di allievi che hanno bisogno di sperimentarsi in attività che li rendano protagonisti, che consentano loro di innalzare il livello di autostima e di fiducia nelle capacità possedute; si tratta di ragazzi che hanno bisogno di occupare il loro tempo in attività piacevoli e di incanalare positivamente le loro energie, con significative figure adulte di riferimento.



### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il progetto Coltiviamo la scuola - Coltiviamo la diversità si realizzerà in pomeriggi non occupati dall'attività curricolare; in particolare, dovendosi il progetto realizzare c/o l'edificio di scuola secondaria sito in via Locatelli n. 10, si garantirà l'apertura dello stesso nei pomeriggi di martedì e/o giovedì - dalle ore 14.00 alle ore 16.00.

Nella fascia pomeridiana indicata saranno presenti i collaboratori scolastici, almeno fino alle ore 16.30, per consentire l'accesso all'edificio e al parco che lo circonda.

La presenza del custode offre ulteriori garanzie circa la possibilità di aprire la scuola oltre l'orario per tutto l'anno scolastico.

Il progetto, infatti, fatti salvi i tempi di valutazione e di approvazione, si realizzerebbe a partire dal mese di ottobre - nel pomeriggio del martedì - per costituire il gruppo e creare gli spazi dell'orto; proseguirebbe nel mese di novembre con la progettazione del lavoro da svolgere e l'assegnazione di ruoli e compiti per la costruzione di una serra con materiali di recupero; dicembre - gennaio e febbraio si dedicherebbero alla preparazione della terra ricavata dal composte delle foglie e alla realizzazione dei segnalini con il nome di piante e ortaggi; i mesi primaverili si destinerebbero alla semina e cura della flora e alla cura della fauna dello stagno artificiale presente nel parco.

### **Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni**

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Si intende coinvolgere nel progetto il Comune di Brembate di Sopra, proprietario dell'edificio sito in via Locatelli e del parco circostante; tra gli obiettivi vi è infatti quello di sviluppare la rete che già esiste fra le agenzie del territorio. In particolare, la realizzazione del progetto avrebbe una ricaduta positiva sull'intera comunità, poichè la cura dell'orto e del parco botanico darebbe al territorio l'opportunità di usufruire di un sito didattico fruibile.

Si intendono coinvolgere almeno due volontari che possano dare continuità alle coltivazioni e prendersi cura dell'orto anche nei mesi estivi; i volontari sono nonni degli allievi coinvolti nel progetto, disponibili a collaborare con la scuola e a trasmettere le loro conoscenze alle nuove generazioni.

Si intende coinvolgere una delle mamme dell'Istituto, veterinaria di professione e disponibile a collaborare e ad insegnare ai ragazzi come prendersi cura della piccola fauna presente nello stagno del parco (pesci e tartarughe d'acqua) e degli uccellini di passaggio (prevista la realizzazione di casette con semi).

Presenti sul territorio anche un Centro per adulti con disabilità e un Centro diurno per giovani con abilità diverse, con i quali la scuola già collabora per svariati progetti, disponibili a svolgere attività pratiche con i ragazzi della scuola, compresa la cura del verde.





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola BREMBATE SOPRA - F.  
DELL'ORTO (BGIC89500B)

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

**METODOLOGIA** La metodologia seguita è quella essenzialmente del: • cooperative learning, • tutoring tra pari, • brainstorming, • ricerca-azione. La metodologia cardine utilizzata sarà quella della ricerca scientifica: ? osservazione di ciò che accade ? problematizzazione della realtà osservata (chiedersi il perché) ? formulazione di ipotesi ? falsificazione e/o validazione delle ipotesi su base sperimentale ? apertura a nuove piste problematiche L'utilizzo di schede tecniche o mappe e schemi nonché la visione di filmati diventa momento di riflessione personale da condividere poi in gruppo. La natura del progetto è laboratoriale e pertanto ogni attività diventa momento di approfondimento di conoscenze, sviluppo/consolidamento/potenziamento di abilità e competenze. Uno dei punti di forza del progetto è la cooperazione tra i ragazzi e la co-progettazione, in molti momenti, con gli insegnanti. Alcuni ragazzi riescono a tirar fuori creatività e opinioni che in altri contesti risultano sopite.

**INNOVAZIONE** Il parco della scuola, il suo stagno e l'orto didattico sono l'ambiente ideale dove applicare, insieme, didattica, manualità e creatività, ed un modo per avvicinare, in particolare i bambini e i ragazzi delle scuole elementari, alla Natura vera: sperimentare direttamente sul campo la nascita e crescita delle piante, arrivando anche a gustarle, è molto di più che una lezione, significa partecipare al "miracoloso". I nostri ragazzi oggi molto spesso rischiano di perdere, insieme ai legami con il territorio e al rapporto con le stagioni, il valore e la sacralità della terra, il significato stesso del cibo che da essa viene tratto e il senso della comunità, dello "stare insieme per". Inoltre presentano sempre più difficoltà di attenzione, concentrazione ed elaborazione in quanto sono sempre più bombardati da informazioni e stimoli venendo così a possedere molte nozioni astratte, scollegate e superficiali, insieme a "strategie virtuali" che li allontanano però dalla realtà. Per questo l'innovazione di un progetto come questo deriva dalla possibilità di trasmettere alle nuove generazioni, attraverso il "conoscere, sperimentare, utilizzare e riciclare", il senso dell'interdipendenza uomo/natura, la circolarità delle relazioni nell'ecosistema, arrivando a sviluppare una vera e propria coscienza ecologica. Questo progetto costituisce anche un percorso che cerca di unire più generazioni. Se infatti partecipare alla sua realizzazione costituirà una valida esperienza per gli studenti, altrettanto lo sarà per i docenti, i familiari e per tutti coloro che direttamente o indirettamente vi collaboreranno. L'esperienza diretta nell'orto infatti oltre ad essere strumento didattico interdisciplinare, può anche diventare mezzo trasversale, per costruire relazioni tra la scuola, gli studenti, le famiglie e la società civile che opportunamente coinvolta riesce così a trasformarsi in comunità educante. E' questa infatti un'esperienza coinvolgente a più livelli e di forte crescita, intensa e significativa per tutti, anche per quegli studenti difficili e disagiati per i quali il ritmo, la forza e le indiscutibili leggi della natura costituiscono un insegnamento silenzioso, imparziale e indubbiamente molto efficace.

### **Coerenza con l'offerta formativa**

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

Il progetto ha connessioni con almeno altri due progetti in essere presso la scuola e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa:

#### **4.8. PROGETTO GIOVANI, SCUOLA E TERRITORIO**

Attraverso il progetto "Giovani, Scuola e Territorio" si intende costruire gradualmente una rete di collaborazione tra la scuola e le altre agenzie del territorio per favorire nei ragazzi in crescita l'assunzione di stili di comportamento positivi. Obiettivo del progetto è accompagnare gli allievi, soprattutto quelli che inviano quotidianamente segnali di disagio, a prendere consapevolezza di sé, del loro sentire e del loro pensarsi nel futuro mediante la creazione di contesti capaci di accoglierli e accompagnarli.

Soggetti coinvolti (Scuola, Amministrazione comunale, Fondazione Casa Serena Onlus, Parrocchia...)

#### **4.3. PROGETTO DI CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA**

A fronte di numerose situazioni di disagio scolastico segnalate dai docenti e di una sentita preoccupazione rispetto all'evolversi e alla crescita numerica di tali situazioni, si attiveranno progetti educativi in collaborazione con diverse figure professionali, rivolti a tutti coloro che intervengono, a diverso titolo, nel processo educativo dei minori.



## Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

L'obiettivo del progetto è far raggiungere a tutti gli alunni il massimo grado possibile di apprendimento e partecipazione sociale, valorizzando le differenze presenti nel gruppo.

Le differenze non vengono solo accolte, ma anche stimolate, valorizzate nelle attività progettate, per lavorare insieme e crescere come singoli e come gruppo.

I compagni sono la risorsa più preziosa per attivare processi inclusivi. Fin dall'inizio delle attività sarà necessario lavorare su collaborazione e cooperazione. In particolare saranno valorizzate le strategie di lavoro collaborativo in coppia o in piccoli gruppi. Per valorizzare le differenze individuali si adatteranno gli stili di comunicazione, le modalità di conduzione delle lezioni e gli spazi di apprendimento.

Per gli alunni con maggiori difficoltà si utilizzeranno, sul quaderno delle coltivazioni e delle osservazioni, forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza; si valorizzeranno le fonti visive.

Si lavorerà per sviluppare una positiva immagine di sé e quindi buoni livelli di autostima e autoefficacia. La motivazione ad apprendere è fortemente influenzata da questi fattori, così come dalle emozioni relative all'appartenenza al gruppo di pari.

## Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

costruisce un curriculum educativo mirando al principio delle tre *cure*:

- *cura di sé*
- *cura per l'altro*
- *cura per l'ambiente*

La scuola sostenibile perciò si realizza anche attraverso un progetto come l'orto didattico perché:

sviluppa le competenze nel campo ambientale;

promuove il rispetto delle differenze individuali e della diversità culturale all'interno della scuola e fuori;

il parco, l'ambiente naturale e la realizzazione di un orto rappresentano la promozione attiva (e non solo concettuale) per il benessere dei ragazzi.

L'impatto previsto visibile e valutabile dagli stessi partecipanti e dalla comunità scolastica sarà:

la maggior cura di un parco che risulta spesso un po' trascurato;

alberi valorizzati con le targhe di riconoscimento;

orto che produce piante e verdure,

ragazzi con fragilità impegnati in orari pomeridiani in un'attività gratificante e riconosciuta,

attenzione e rispetto nei confronti degli animali.

Tali impatti previsti verranno monitorati e valutati attraverso schede di rilevazione compilate dai formatori coinvolti e dai ragazzi stessi ad inizio, in itinere e al termine del progetto. I traguardi raggiunti verranno condivisi in modo ufficiale anche sul periodico online della scuola "Pierino" a fine anno scolastico e sul sito del comune.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto è conosciuto dalla comunità scolastica perchè illustrato in Collegio docenti e in Consiglio d'Istituto in occasione dell'acquisizione delle delibere per l'Avviso Quadro.

L'amministrazione comunale è stata informata in quanto l'edificio di scuola secondaria e le relative pertinenze sono di proprietà del Comune di Brembate di Sopra.

Il progetto coinvolge allievi della scuola primaria che resteranno nell'Istituto ancora per diversi anni e avranno modo di continuare le attività anche oltre la realizzazione e la conclusione dei moduli previsti dalla progettazione.

Sono stati coinvolti adulti vicini ai ragazzi (nonni e/o genitori) per consentire la continuità nel lavoro anche nei mesi estivi e nei periodi di sospensione delle lezioni.

Tutte le attività saranno documentate e la documentazione sarà condivisa con l'amministrazione comunale.

E' prevista una mappa con l'identificazione delle piante presenti nel parco e con l'esatta collocazione delle varie coltivazioni.

E' prevista la realizzazione di un quaderno delle coltivazioni e di raccolta delle osservazioni sulla flora e sulla fauna del parco.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Diventiamo Fuoriclasse	pag. 30	<a href="https://www.icbrembatesopra.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-brembate-sopra-16-19-versione-integrale-agg-dic-2016">https://www.icbrembatesopra.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-brembate-sopra-16-19-versione-integrale-agg-dic-2016</a>
PROGETTO DI CONSULENZA PSICOPEDAGOGICA	pag. 39	<a href="https://www.icbrembatesopra.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-brembate-sopra-16-19-versione-integrale-agg-dic-2016">https://www.icbrembatesopra.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-brembate-sopra-16-19-versione-integrale-agg-dic-2016</a>
Progetto giovani, scuola e territorio	pag. 50	<a href="https://www.icbrembatesopra.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-brembate-sopra-16-19-versione-integrale-agg-dic-2016">https://www.icbrembatesopra.gov.it/sites/default/files/page/2016/ptof-brembate-sopra-16-19-versione-integrale-agg-dic-2016</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. eg. to
<p>Collaborazione con il Comune di Brembate di Sopra ? attivare una collaborazione per l'intera durata del progetto, finalizzata alla realizzazione congiunta di percorsi destinati a ragazzi dell'Istituto, individuati nel rispetto di quanto stabilito dall'Avviso Pubblico per il potenziamento delle competenze di cittadinanza globale;</p> <p>? costituire un organismo per il monitoraggio e la realizzazione integrata dell'attività formativa, composto da rappresentanti dei soggetti coinvolti.</p>	1	Comune di Brembate di Sopra	Dichiarazione di intenti	1825	30/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
--------	--------------



Coltiviamo la scuola	€ 10.164,00
Coltiviamo la diversità	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 15.846,00</b>

## Sezione: Moduli

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Educazione ambientale**  
**Titolo: Coltiviamo la scuola**

### Dettagli modulo

Titolo modulo	Coltiviamo la scuola
<b>Descrizione modulo</b>	<p>• <b>OBIETTIVI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Acquisizione di competenze legate al calcolo ed alla misurazione attraverso l'operatività (compiti autentici);</li> <li>2. Sviluppo di abilità manuali;</li> <li>3. Prendersi cura di un bene comune come il parco della scuola;</li> <li>4. Sviluppare la rete di collaborazione con le agenzie del territorio.</li> </ol> <p>A. s. 2017-2018 :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OTTOBRE (4 interventi di due ore ciascuno- pomeriggio del martedì dalle 14.00 alle 16; tot: 8 ore): dissodare, creare gli spazi dell'orto (reticolato di riquadri per le diverse coltivazioni con bordatura di assi di legno, realizzazione di vialetti con mattonelle), piantumazione bulbi a fioritura in primaverile (tulipani, giacinti, narcisi, crocus).</li> <li>• NOVEMBRE: (3 interventi di due ore ciascuno: tot 6 ore) realizzazione di una serra con strumenti di recupero per coprire l'orto nei mesi invernali. Manutenzione dello stagno (pulizia); raccolta foglie secche nel parco per la formazione del compost.</li> <li>• DICEMBRE: 2 incontri di un'ora e trenta ciascuno (3 ore)</li> <li>• GENNAIO: de incontri da due ore ciascuno (4 ore)</li> <li>• FEBBRAIO: 2 incontri da un'ora e trenta ciascuno (3 ore)</li> </ul> <p>In questi tre mesi si prepara la terra ricavata dal composter delle foglie. Realizzazione dei segnalini con il nome delle piante e ortaggi. Pulizia del parco.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MARZO (2 incontri sett. di un'ora e trenta per 4 sett)12 ore</li> <li>• APRILE (2 incontri sett. di due ore per 3 sett) 12 ore</li> <li>• MAGGIO (1 incontro sett. di due ore per 4 sett)8 ore</li> <li>• GIUGNO (1 incontro sett. di due ore per 2 sett) 4 ore</li> </ul> <p>In questi quattro mesi primaverili i due incontri si terranno martedì e giovedì pomeriggio dalle 14.00 alle 16.00.</p> <p>Obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-semina ortaggi da seme: ravanelli, prezzemolo, radicchio.</li> <li>-messa a dimora nel terreno delle piantine di pomodori, melanzane, fagioli.</li> <li>-piantagione e cura delle erbe aromatiche: salvia, rosmarini menta, lavanda, timo;</li> <li>-semina bulbi di iris.</li> <li>-cura della piccola fauna (pesci e tartarughe d'acqua presenti nello stagno; €uccellini di passaggio con la realizzazione di casette con i semi).</li> <li>-realizzazione di un quaderno delle coltivazioni e di osservazione delle piante. Formazione di ragazzi che possono fare da guide nella visita all'orto e al parco botanico per le classi della scuola.</li> </ul>
<b>Data inizio prevista</b>	10/10/2017



<b>Data fine prevista</b>	07/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Educazione ambientale
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM89501C
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	60

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Coltiviamo la scuola

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>10.164,00 €</b>

#### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**  
**Titolo: Coltiviamo la diversità**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Coltiviamo la diversità
----------------------	-------------------------





<b>Descrizione modulo</b>	<p>• <b>OBIETTIVI:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Socializzazione: imparare a coordinare il lavoro nel gruppo prendendo decisioni condivise e suddividendo gli incarichi.</li> <li>2. Assumere nella scuola un ruolo riconosciuto come "esperti"; rendere protagonisti alunni che altrimenti vivono la scuola come fallimento.</li> <li>3. Coinvolgimento di studenti che nel tempo extrascolastico non hanno la possibilità di vivere attività insieme ad altri compagni in un ambiente educativo di scambio e ascolto reciproco.</li> <li>4. Valorizzazione della diversità (coinvolgimento in modo particolare di studenti di origine straniera arrivati da poco nella scuola)</li> <li>5. Sviluppare la rete di collaborazione con le agenzie del territorio.</li> </ol> <p>• OTTOBRE: 2 ore Formazione del gruppo (giochi di conoscenza)</p> <p>• NOVEMBRE: 2 ore Realizzazione della programmazione del lavoro da svolgere nel parco della scuola con la suddivisione di ruoli e compiti.</p> <p>• DICEMBRE: 3 ore Mappatura delle piante della scuola.</p> <p>• GENNAIO: 4 ore Mappatura delle piante della scuola.</p> <p>• FEBBRAIO: 3 ore Preparazione del quaderno della coltivazione dell'orto (con il piano di lavoro).</p> <p>• MARZO: 6 ore Acquisto delle piante e dei bulbi,</p> <p>• APRILE: 2 ore Preparazione delle etichette per identificare piante e ortaggi presenti nel parco e nell'orto.</p> <p>• MAGGIO: 4 ore. Creazione dell'erbario con le foglie delle piante del parco con descrizione alberi e osservazione stagno della scuola con la fauna.</p> <p>• GIUGNO: 4 ore Formazione di ragazzi che possono fare da guide nella visita all'orto e al parco botanico per le classi della scuola.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	03/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	12/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	BGMM89501C
<b>Numero destinatari</b>	25 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Coltiviamo la diversità

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 990175)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 15.846,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	1799
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	16/05/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	1798
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	07/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	01/06/2017 13:48:44
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Educazione ambientale: <u>Coltiviamo la scuola</u>	€ 10.164,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>Coltiviamo la diversità</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "Coltiviamo la Scuola - Coltiviamo la diversità"</b>	<b>€ 15.846,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 15.846,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>